



# ***VI Foro Iberoamericano de Coordinación Presupuestaria, Financiera y Fiscal Intergubernamental***

## **LA INVERSIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR: ESA ES LA CUESTIÓN**

Dra. Luz Elvia Rascón Manquero  
Dirección de Gasto Público y PbR-SED  
INDETEC  
Buenos Aires, Argentina  
Junio 7 de 2018



En México, la Educación Superior es la que se imparte posterior al bachillerato o equivalente (educación media superior).

## NIVELES

### Técnico Superior Universitario

Duración aproximada de 2 años.  
Amplios conocimientos especializados, técnicos y teóricos, en un campo de trabajo o estudio concreto.

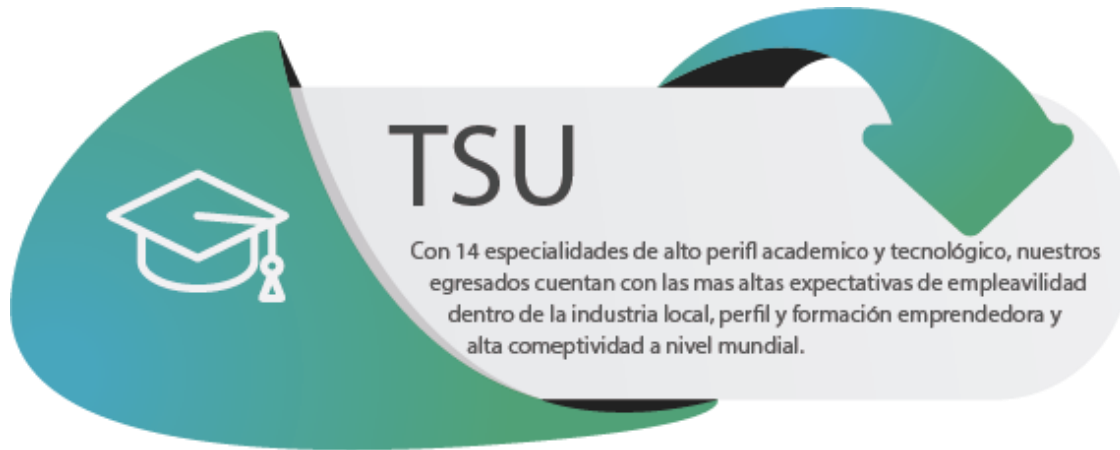
### Licenciatura

Duración aproximada de 4 a 5 años.  
Conocimientos avanzados en un campo de trabajo o estudio que requiera una comprensión crítica de teorías y principios.



### Posgrado

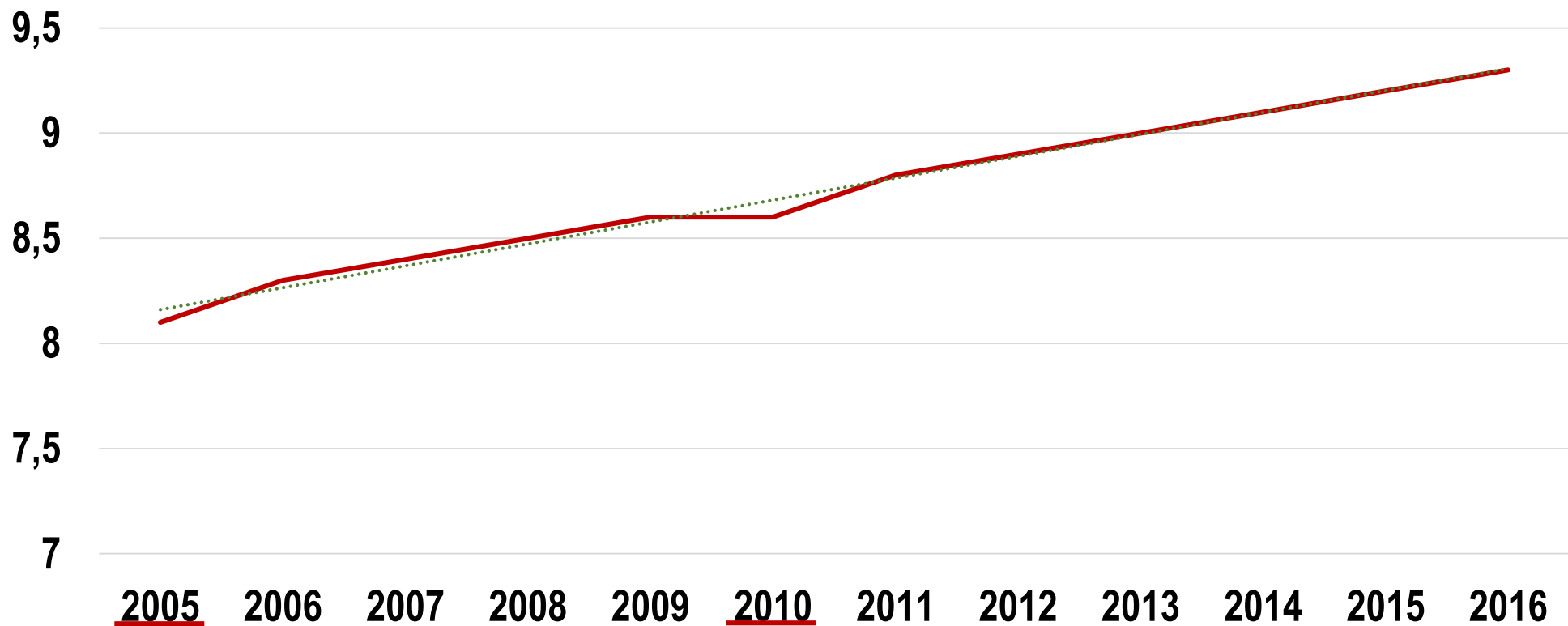
Duración aproximada de 1 a 4 años.  
Para estudiar este nivel es necesario contar con el nivel de licenciatura; se divide en estudios de especialidad, maestría y doctorado. Considera conocimientos altamente especializados, de vanguardia y en la frontera más avanzada de un campo de trabajo o estudio concreto y articulación entre diversos campos.



# POSGRADO



## GRADO PROMEDIO DE ESCOLARIDAD



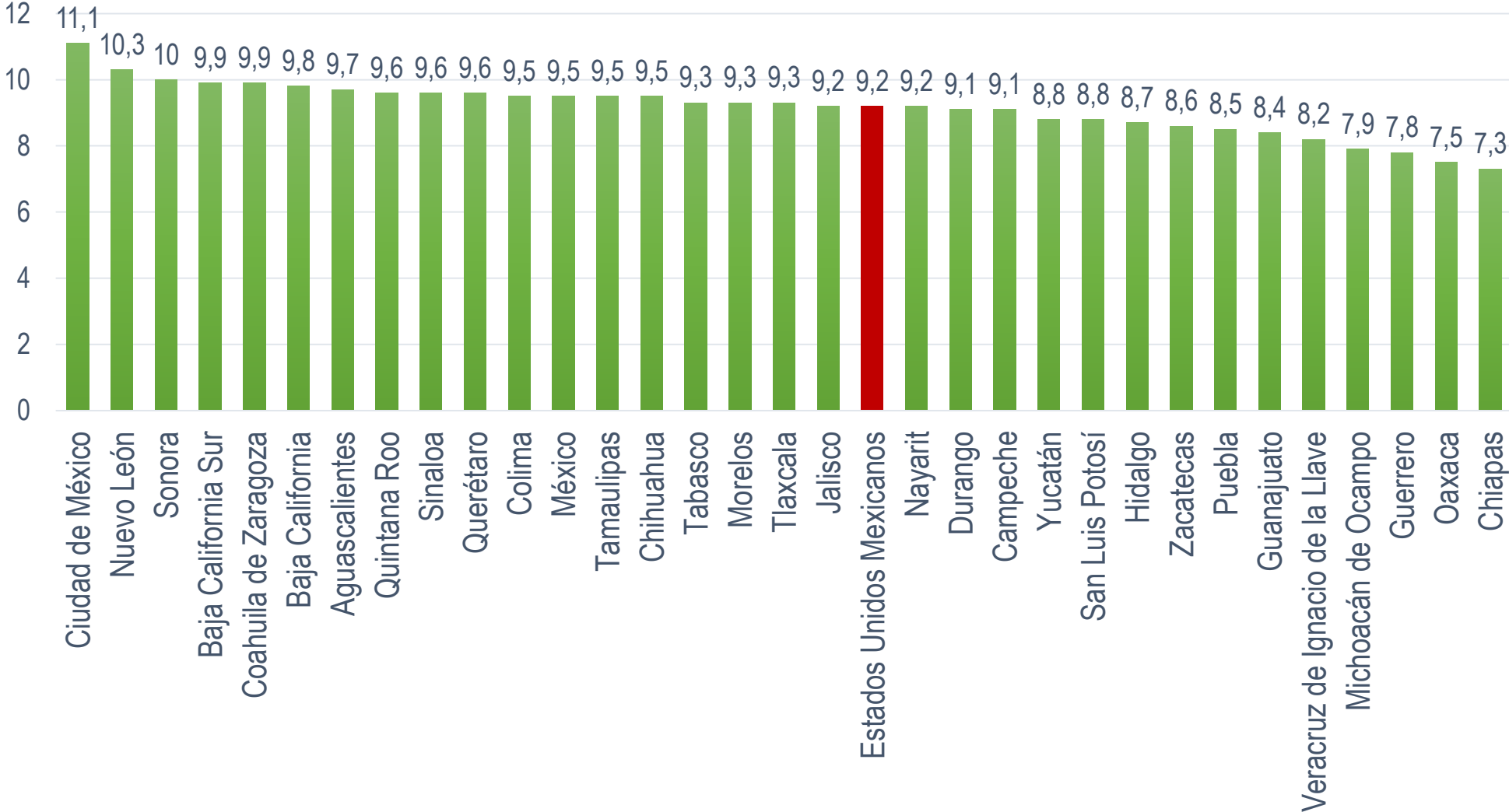
<sup>1</sup> CONTEO, 2005.

<sup>2</sup> CENSO, 2010.

Nota: Los datos para los años que no corresponden al Censo de 2005 y al Censo de 2010, fueron estimados por la SEP/DGPPyEE.

Fuente: II Censo de Población y Vivienda 2005 y XIII Censo General de Población y Vivienda 2010, INEGI.

### Grado promedio de escolaridad de la población de 15 y más años



Sólo 3 de cada 10 jóvenes de 18 a 22 años tiene la oportunidad de asistir a alguna universidad o institución de Educación Superior.

La matrícula en el ciclo 2015-2016 fue de 3.64 millones, la cual sigue estando altamente concentrada en las principales metrópolis del país (ANUIES Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior).

En el ciclo escolar 2016-2017, la matrícula total fue de 3.76 millones. Con una variación porcentual anual de 3.2% respecto al ciclo escolar anterior.

<b>EDUCACIÓN SUPERIOR MODALIDAD ESCOLARIZADA 2016-2017</b>					
<b>NIVEL / SOSTENIMIENTO</b>	<b>ALUMNOS</b>			<b>DOCENTES</b>	<b>ESCUELAS <sup>1</sup></b>
	<b>TOTAL</b>	<b>MUJERES</b>	<b>HOMBRES</b>		
<b>EDUCACIÓN SUPERIOR</b>	<b>3,762,679</b>	<b>1,864,102</b>	<b>1,898,577</b>	<b>388,310</b>	<b>5,311</b>
<b>NORMAL</b>	<b>94,241</b>	<b>69,532</b>	<b>24,709</b>	<b>14,730</b>	<b>450</b>
<b>LICENCIATURA</b>	<b>3,429,566</b>	<b>1,669,009</b>	<b>1,760,557</b>	<b>315,801</b>	<b>4,285</b>
<b>POSGRADO</b>	<b>238,872</b>	<b>125,561</b>	<b>113,311</b>	<b>57,779</b>	<b>2,296</b>
<b>PÚBLICO</b>	<b>2,655,711</b>	<b>1,263,018</b>	<b>1,392,693</b>	<b>231,658</b>	<b>2,208</b>
<b>PRIVADO</b>	<b>1,106,968</b>	<b>601,084</b>	<b>505,884</b>	<b>156,652</b>	<b>3,103</b>

<sup>1/</sup> Se registra en el total y en el sostenimiento, el número de escuelas contabilizadas de manera única, es decir, sin importar la cantidad de servicios que se proporcionen. Por servicio se contabilizan de acuerdo al proporcionado, dado esto, el total no coincide con la suma de los parciales.

Fuente: SEP/DGPPyEE

**En promedio 2016-2017:**

**De 9 a 10 alumnos de Educación Superior por docente.**

**4 alumnos por docente en Posgrado.**

**12 alumnos por docente en ES Pública.**

**7 alumnos por docente en ES Privada.**



De acuerdo con datos de la Encuesta Inter-censal 2015, en México, la población de mujeres representa más de la mitad de la población total (51.4%) con respecto a la población de hombres (48.6%), lo que implica una relación de 94.4 hombres por cada 100 mujeres.

En México y de acuerdo a las estadísticas educativas, en el ciclo escolar 2015-2016, uno de cada dos estudiantes de nivel superior es una mujer.

### PORCENTAJE DE PARTICIPACIÓN DE LA MATRÍCULA ESCOLAR SUPERIOR POR SEXO 2015-2016





SUPERIOR / MODALIDAD ESCOLARIZADA		
INDICADOR EDUCATIVO	2015-2016 %	2016-2017 <sup>P</sup> %
Absorción	72.9	73
Abandono escolar	7	6.8
Cobertura (incluye posgrado) <sup>1</sup>	28	28.7
Cobertura (no incluye posgrado) <sup>1</sup>	31.2	32.1
Cobertura total (no incluye posgrado) <sup>1, 2</sup>	35.8	37.3

<sup>1</sup> Calculadas con proyecciones de población de CONAPO.

<sup>2</sup> Incluye la modalidad no escolarizada.

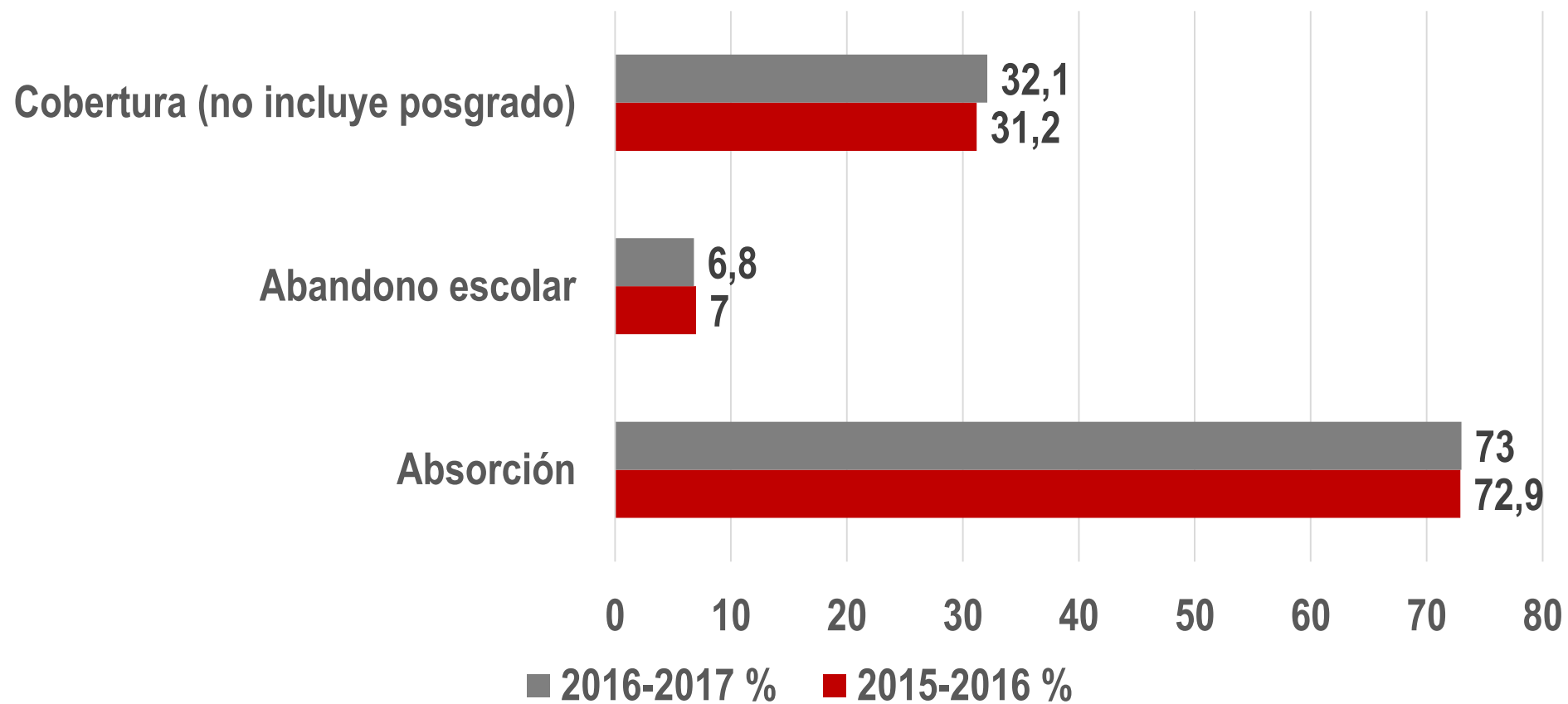
**Absorción:** Número de alumnos de nuevo ingreso a primer grado de un nivel educativo, por cada cien alumnos egresados del nivel y ciclo escolar inmediatos anteriores.

**Abandono escolar:** Número de alumnos que dejan la escuela de un ciclo escolar a otro, por cada cien alumnos que se matricularon al inicio de cursos de un mismo nivel educativo





## INDICADORES EDUCATIVOS EDUCACIÓN SUPERIOR ESCOLARIZADA



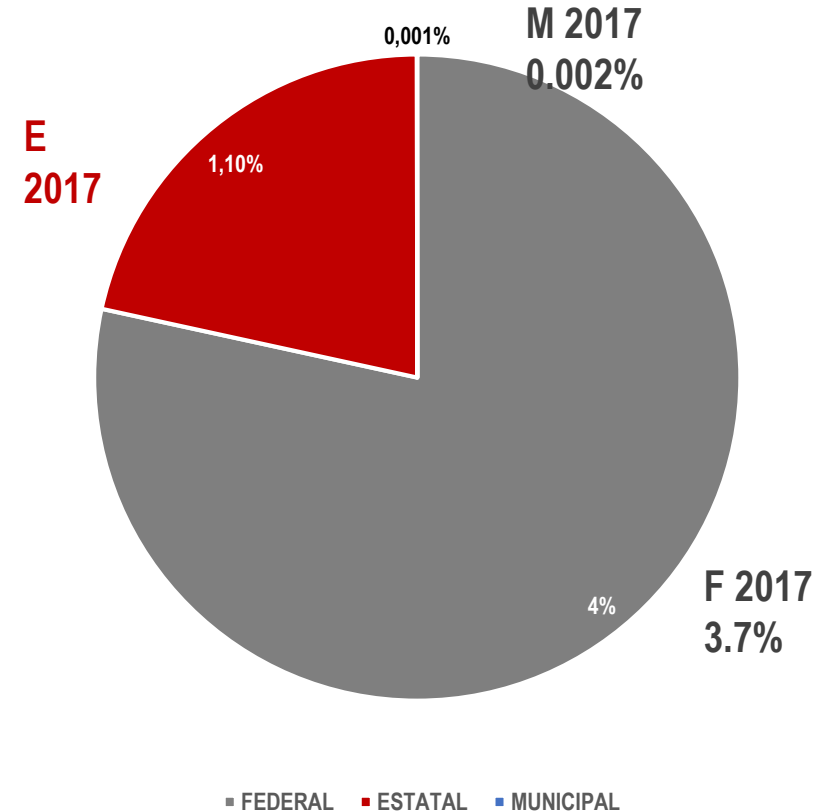


<b>GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN</b> (Millones de pesos)		
<b>CONCEPTO</b>	<b>2016</b>	<b>2017 <sup>a</sup></b>
<b>Federal por nivel educativo</b>	<b>784,295.30</b>	<b>757,313.20</b>
Básica	442,114.40	450,710.80
Media superior	96,334.60	90,941.90
Superior <sup>2</sup>	182,179.10	175,773.30
Otros <sup>3</sup>	63,667.20	39,887.20
<b>Estatal y Municipal</b>	<b>207,38</b>	<b>204,101.00</b>
<b>TOTAL</b>	<b>991,679.80</b>	<b>961,414.20</b>

23%

5%

**PORCENTAJE DEL GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN  
RESPECTO DEL PIB 2016-2017**



<sup>1</sup> La suma de los parciales puede no coincidir con el total debido al redondeo de las cifras.

<sup>2</sup> Comprende también al gasto de Ciencia y Tecnología.

<sup>3</sup> Incluye el gasto destinado a la Capacitación para el Trabajo, educación para adultos, cultura y deporte, así como los gastos de la administración central.

<sup>a</sup> Cifras estimadas. El gasto federal corresponde al Presupuesto Aprobado para 2017.

Fuente: Secretaría de Educación Pública.



<b>Gasto por alumno (miles de pesos corrientes)</b>		
<b>Nivel educativo</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017 <sup>a</sup></b>
<b>Total de Gasto público por alumno matriculado en escuelas públicas <sup>1</sup></b>	<b>26.9</b>	<b>27.7</b>
<b>Profesional técnico</b>	<b>24.1</b>	<b>24.8</b>
<b>Superior</b>	<b>77.5</b>	<b>79.9</b>

<sup>1</sup> Incluye el gasto federal por alumno atendido en el control federal y federalizado.

<sup>a</sup> Cifras estimadas.

Fuente: Secretaría de Educación Pública.



**MÉXICO COMPARADO CON SELECCIÓN DE PAÍSES DE LA OCDE  
TASA DE GRADUACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

PAÍS / AÑO	EDUCACIÓN SUPERIOR EN LICENCIATURA			EDUCACIÓN SUPERIOR TÉCNICA <sup>2</sup>		
	2013	2014	2015	2013	2014	2015
Chile	31	34	36	20	22	25
República Checa	41	39	37	n.	n.	n.
Finlandia	46	46	50	a.	a.	a.
Italia	28	28	28	n.	n.	n.
Japón	45	45	45	25	24	25
Corea	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Luxemburgo	9	8	9	2	4	8
<b>MÉXICO</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
España	18	26	31	20	22	23
Suiza	26	48	48	7	2	n
Turquía	27	32	36	19	23	24
Estados Unidos	38	38	39	22	22	23

<sup>2</sup> Educación Superior Técnica se refiere a los egresados de Técnico Superior Universitario.

n.d. Dato no disponible.

Fuente: OCDE, Education at a Glance, OECD Indicators.

n. Valor insignificante o cero.

# PROFESIONAL TÉCNICO

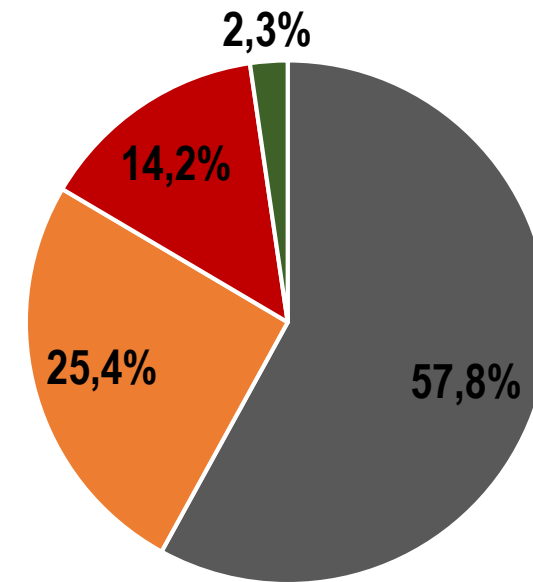
## MATRÍCULA CAPACITACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL PARA EL TRABAJO 2016-2017

Gasto por alumno (miles de pesos corrientes)		
Nivel educativo	2015-2016	2016-2017 <sup>a</sup>
Total de Gasto público por alumno matriculado en escuelas públicas <sup>1</sup>	26.9	27.7
Profesional técnico	24.1	24.8
Superior	77.5	79.9

<sup>1</sup> Incluye el gasto federal por alumno atendido en el control federal y federalizado.

<sup>a</sup> Cifras estimadas.

Fuente: Secretaría de Educación Pública.



■ ESTATAL ■ FEDERAL ■ PRIVADO ■ AUTÓNOMO



<b>CAPACITACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA MODALIDAD ESCOLARIZADA 2016-2017</b>					
SERVICIO / SOSTENIMIENTO	ALUMNOS			DOCENTES	ESCUELAS
	TOTAL	MUJERES	HOMBRES		
CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO <sup>p</sup>	1,932,361	1,165,665	766,696	41,529	5,639
Público	1,651,742	1,003,334	648,408	21,550	1,351
Federal	491,359	253,707	237,652	5,747	392
Estatal	1,116,187	724,408	391,779	15,292	948
Autónomo	44,196	25,219	18,977	511	11
Privado	280,619	162,331	118,288	19,979	4,288

<sup>p</sup> Cifras preliminares.

Fuente: SEP/DGPPyEE.

**46 alumnos por maestro en promedio**






## Eficiencia Terminal del Sistema CONALEP por Área Ocupacional

En el Sistema CONALEP la oferta educativa suma un total de 48 carreras agrupadas en dos grandes áreas, las industriales y de servicios.

Las primeras se subdividen en cuatro áreas de formación ocupacional, identificadas por la operación, instalación y mantenimiento de equipo para mejorar los procesos de producción:

1. Producción y Transformación (integrado por 20 carreras)
2. Mantenimiento e Instalación (integrado por 9 carreras)
3. Tecnología y Transporte (integrado por 5 carreras)
4. Electricidad y Electrónica (integrado por 4 carreras)

Las carreras de servicios, se relacionan con la atención al cliente. Implican la gestión y control de los recursos humanos, financieros y materiales, así como los servicios de salud y turísticos. Se clasifican en tres Áreas de formación ocupacional:

5. Contaduría y Administración (integrado por 3 carreras)
  6. Salud (integrado por 5 carreras)
  7. Turismo (integrado por 2 carreras).
- 

**GASTO FEDERALIZADO  
FAETA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA  
32 COLEGIOS CONALEP ESTATALES  
308 PLANTELES**

<b>Matrícula de ingreso y egreso de la generación 2013-2016 Sistema CONALEP</b>		
<b>Matrícula Ingreso</b>	<b>Matrícula Egreso</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>123,462</b>	<b>59,988</b>	<b>48.60%</b>

<b>Eficiencia Terminal de las generaciones 2012-2015 y 2013-2016</b>		
<b>2012-2015</b>	<b>2013-2016</b>	<b>Diferencia</b>
<b>48.8</b>	<b>48.6</b>	<b>-0.2</b>

**Fuente: Dirección de Servicios Educativos.  
Fecha de Corte: 15/12/2016. Agosto, 2017**

**EFICIENCIA TERMINAL 2013-2016  
123,462 MATRICULA  
CONCLUYERON 59,844  
48.5%**

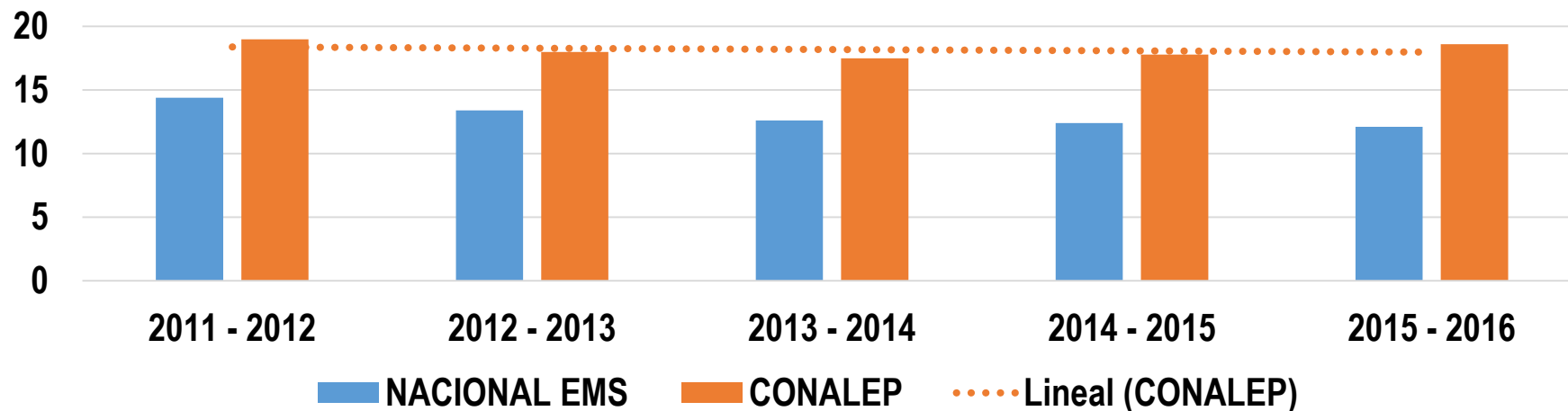


# ANÁLISIS DE LOS ÍNDICES DE ABANDONO ESCOLAR Y EFICIENCIA TERMINAL EN EL SISTEMA CONALEP 2017

## ÍNDICE DE ABANDONO ESCOLAR

CICLO ESCOLAR	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016
NACIONAL EMS	14.4	13.4	12.6	12.4	12.1
CONALEP	19	18	17.5	17.8	18.6

## ÍNDICE DE ABANDONO ESCOLAR



# FAETA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA PRESUPUESTO APROBADO

AÑO	MONTO	VAR % ANUAL
2015	\$ 3,697,109,534.00	
2016	\$ 4,054,173,342.00	9.66
2017	\$ 4,166,553,226.00	2.8
2018	\$ 4,429,441,041.00	6.3



**EFICIENCIA TERMINAL 2013-  
2016  
123,462 MATRICULA  
CONCLUYERON 59,844  
48.5%**





# RETOS Y DESAFÍOS

Según el reporte de la OCDE, **México tiene una de las mayores proporciones de estudiantes que ingresan a la educación superior en el campo de la ciencia entre los países miembros de la OCDE.** En el 2015 (Reporte 2017), el 32% de los alumnos de nuevo ingreso a la educación superior eligieron las áreas de estudio relacionadas con la Ciencia, la Tecnología, la Ingeniería y las Matemáticas (STEM), 5 puntos porcentuales más que el promedio de la OCDE, situando a México entre los seis primeros países miembros respecto a este rubro. Sin embargo la tasas de empleo es del 75% (84% promedio países de la OCDE); en tanto que las tasas de empleo orientadas a el área de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Ingeniería, Manufactura y de la Construcción, son del 83%.

Además de la poca cobertura que existe en materia de educación superior, el número de jóvenes que logra culminar con sus estudios es muy bajo. Según datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), solo 8 de cada 100 alumnos que comienzan sus estudios en la universidad logra terminarlos.

Las dos principales causas de deserción a nivel universitario son el disgusto o el poco interés en el estudio (37.4%) debido al desempleo y baja remuneración ligada a los estudios universitarios; y por situaciones económicas (35.2%).



# RETOS Y DESAFÍOS

En México, el porcentaje de empleo de las personas sin estudios universitarios es de 62%. Ese dato es clave porque existe poca diferencia entre estar desempleado o empleado para las personas con título universitario y quienes no lo tienen.

Aunque el gasto en instituciones educativas en México creció, sigue siendo bajo en términos absolutos con US 3,703 por estudiante, en tanto que el promedio de la OCDE es de US 10, 759

En México, tres de cada 10 jóvenes de 18 a 22 años tiene la oportunidad de asistir a alguna universidad o institución de educación superior.

Para mejorar la calidad e incrementar el interés, se requiere, por un lado, de un diseño curricular basado en competencias profesionales que aseguren plena correspondencia con los procesos que se desarrollan en el mundo del trabajo, y con esto, se garantizar una formación pertinente que de respuesta a los requerimientos del sector productivo y demanda escolar, enfocados siempre hacia una educación de buena calidad que contribuya de manera significativa al desarrollo económico y social del país.

Incrementar el gasto en infraestructura de educación superior y profesional técnica, que permita cubrir la demanda.



# RETOS Y DESAFÍOS

EN RESUMEN:

¿Cómo evaluar si en los últimos años los resultados de eficiencia terminal y calidad educativa han sido insuficientes?

Si es insuficiente ¿Qué debemos hacer? Financiar la educación tecnológica y pública en dos grandes vertientes:

- En función de los proyectos a la generación de conocimientos capaces de generar beneficios sociales y productivos.
- Financiar en razón de la demanda efectiva , dado que financiamos la educación para pagar maestros, lo que limita la generación de nueva infraestructura educativa.



**GRACIAS**

